

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Магнитная СОШ»
Протокол №4 от 15.04.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Е.М. Войтова
Приказ № 55-01 от 15.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"), Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, Уставом школы.

1.2. Данное Положение регламентирует обучение детей с ограниченными возможностями по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью в условиях ОО.

1.4. Цель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи образования:

- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения
- освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной основной программы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.6. Общеобразовательная организация несет ответственность перед органами управления образованием, родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье учащихся.

2. Порядок обучения детей по адаптированной основной программы для обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Обучению по адаптированной основной программы для обучающихся с умственной отсталостью подлежат обучающиеся 1-4 и 5-9 классов по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Срок обучения определяется заключением ПМПК.

2.3. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

2.4. Родители (законные представители) по желанию могут перевести учащегося для продолжения обучения в специальную образовательную организацию для обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года.

3. Образовательный процесс

3.1. Организация образовательного процесса детей с умственной отсталостью регламентируется адаптированной основной программой для обучающихся с умственной отсталостью. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательной организации, требованиям действующего законодательства, Положением МОУ «Магнитная СОШ» Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью. По всем проводимым занятиям (кроме логопедических занятий) все виды работ оценивается по 5-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану ВСОКО.

3.4. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

3.5. В младших классах осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

3.6. В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, подготовку по социально-бытовой ориентировке (СБО).

3.7. По окончании изучения адаптированной основной программы для обучающихся с умственной отсталостью учащимся выдается Свидетельство об обучении

3.8. В образовательном процессе с учащимися осуществляется принцип дифференцированного подхода на основе данных психолого-педагогического изучения ребенка.

3.9. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Занятия ведет учитель - логопед.

3.10. Домашние задания даются с учетом индивидуальных особенностей детей:

1 класс – 1 полугодие – домашние задания не даются 2 полугодие – на 30-40 минут, 2-3 класс – до 1 часа, 4 класс – до 1,5 часа,

5-9 класс – до 2 часов

3.11. В 5-9 классах занятия по профессионально – трудовому обучению могут вестись отдельно для мальчиков и девочек, с учетом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, интересов воспитанников и родителей в целях подготовки к индивидуальной трудовой деятельности.

3.12. По адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках профессионально – трудового обучения осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности.

3.13. Содержание трудового обучения в младших классах включает:

- овладение элементарными трудовыми умениями по самообслуживанию;
- овладение умениями и навыками выращивания комнатных растений, овощных культур;
- овладение умениями и навыками работы простейшими столярными инструментами, навыками кроя и шитья, вышивания, вязания.

3.14. Дети с ОВЗ вовлекаются во все посильные данной категории детей внеклассные мероприятия.

3.15. В старших классах (5-9) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

3.16. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя, прошедшие соответствующую подготовку, а также специалисты в области коррекционной педагогике – педагог - психолог, учитель - логопед, входящие в штат образовательной организации.

4. Ведение документации

- В ОО ведется следующая документация:
- классный журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) и посещения их детьми (заполняется учителем);
 - адаптированная основная программа для обучающихся с умственной отсталостью
 - рабочие программы по учебным предметам учебного плана;
 - расписание уроков и коррекционных занятий, утвержденное директором школы;
 - итоговые протоколы ПМПк;
 - справки по результатам ВСОКО.

5. Финансирование обучения детей с умственной отсталостью

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МОУ «Магнитная СОШ» самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда работников.